



Συντήρηση, η διάσωση της πολιτιστικής μας κληρονομίας

Μπορεί να πει κανείς σε γενικές γραμμές ότι η συντήρηση αντικειμένων ή καλύτερα πολιτιστικών προϊόντων, υπάρχει σαν πράξη από τη στιγμή που υπάρχουν και τα αντικείμενα. Η συντήρηση λοιπόν είναι τόσο παλιά όσο και τα πρώτα πολιτιστικά προϊόντα.

Η δημιουργία όμως αυλαγών και μουσείων, από τον 16ο αι. μ.Χ. και μετά, θα κάνει τη συντήρηση θεώριο. Κι αυτός ο θεώρις είναι εξελθετι διαχρονικά ακολουθώντας μορφαία την αντίληψη που διαμορφώνει κάθε πολιτισμός τόσο για τη σύγχρονη του πολιτιστική παραγωγή όσο και για αυτήν που θα κληρονομηθεί από αιφορετικό χώρο και χρόνο.

Μέχρι σχεδόν το τέλος του 19ου αιώνα, η συντήρηση θα πέσει κι αυτή θύμα του δίχαιου μεταξύ λογικής και συνασπιθήματος, μεταξύ κατανόησης και συγκίνησης, ένα διχασμό που ξεκίνησε ο Διαφωτισμός για τον ολοκληρώσαν το «ορθολογισμό» του 19ου αιώνα. Μέσα σ' αυτόν το τρόπο σκέψης, επικρατεί η αντίληψη ότι το επιστημονικό αντικείμενο γίνεται κατανοπότ με τη λογική ενώ το καλλιτεχνικό με το συναίσθημα. Κι επειδή μέχρι σχεδόν και το τέλος του περασμένου αιώνα η πολιτιστική παραγωγή και κληρονομία ταυτίζονται με τις καλές τέχνες, η συντήρησης καλείται να αναπτύξει «συναίσθηματικό» διάλογο με το αντικείμενο, ο οποίος πάρα την επίφαση υποκειμενικότητας είναι εξόλοκληρο καθορισμένος από τα γούστα της εποχής. Αποτέλεσμα αυτής της διαδικασίας, και γήνησης γάρος μιας αναπτυσσόμενης αστικής κοινωνίας, είναι η παραχώρηση προτεραιότητας στο «φαινεθεί», σε βάρος του «είναι». Συντήρησης έργου σημαίνει λοιπόν μέχρι το 19ο αι. «καλή εμφάνιση» (βλ. άρθρο Λυκιαρδοπούλου, Ιστορική εξέλιξη της συντήρησης) προσαρμοσμένη στα κρίτηρα της κάθε εποχής.

Οι ουσιαστικές αλλαγές επέρχονται στον 20ο αι. όπου η διεύρυνση της έννοιας της πολιτιστικής κληρονομίας καλύπτει όχι πια μόνο τα προϊόντα του «Ωραίου» αλλά και αυτά του «χρήσιου», αποδίδοντας έτσι τη φαιρικότητά της στην έννοια της πολιτιστικής παραγωγής. Η επιστημονική σκέψη Επερνάει σε μεγάλο βαθμό το δυτικοκεντρισμό της κι αναζητάει πάνω στο πολιτιστικό αντικείμενο που κληρονομεί όχι το «φαινεθεί» στα μάτια της δικαίας της αλλά το «είναι» του αντικείμενου μέσα στο χώρο και στο χρόνο που το διεμύργησε. Αλλάζει είτε σε οι ρόλοι του συντηρητή κι από καλλιτέχνης – ή και μαζί μ' αυτό – γίνεται επιστημόνας, που υποχρέωνται να αναπτύξει ένα λογικό και αντικειμενικό διάλογο με το αντικείμενο αποσπώντα του τις περισσότερες δυνατές πληροφορίες.

Δεδομένου μάλιστα ότι το πολιτιστικό προϊόν είναι αποτέλεσμα μιας πολυεπιπέδης διαδικασίας, δηλαδή οικονομικής, κοινωνικής, ιδεολογικής, αισθητικής διαδικασίας, η συντήρηση γίνεται πλέον ένα πεδίο διαλακτήκων έρευνας τόσο των θετικών όσο και των θεωρητικών επιστημών, που σκοπός τους είναι η αποκατάσταση των διαδικασιών παραγωγής του αντικείμενου.

Αυτό και μόνο αρκεί να καταλάβει κανείς τη σπουδαίότητα της συντήρησης και την ανάγκη ένταξής της στην ανώτατη παιδεία και στο χώρο της έρευνας.

Αυτή τη οπουδαίωτη και την πολυπλοκότητα του έργου του συντηρητή θέλει να επισημάνει η ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ μ' αυτό την το αφέρεμά, καπι του πρέπει να γίνει κοινή συνείδηση σε μια εποχή μάλιστα όπου οι έννοιες εθνική ταυτότητα και πολιτιστική κληρονομιά βρίσκονται στην ημέρησα διάταξη.



ΕΠΟΠΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

H. Ahreweiler Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Paris I, Ομότιμος Πρύτανης

M. Andronikos Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

H.W. Catling Διευθυντής της Αγγλικής Αρχαιολογικής Σχολής Αθηνών

N. Γιαλούρης τ. Γενικός Επιθεωρητής Αρχαιοτήτων

A. Di Vita Διευθυντής της Ιταλικής Αρχαιολογικής Σχολής Αθηνών

H. Immerwahr τ. Διευθυντής της Αμερικανικής Σχολής Κλασσικών Σπουδών Αθηνών

H. Kyrialeis Διευθυντής του Γερμανικού Αρχαιολογικού Ινστιτούτου Αθηνών

G. Λάθας Καθηγήτης Πολυτεχνικής Σχολής Θεσσαλονίκης

R. Martin Ακαδημαϊκός, Καθηγήτριας Πανεπιστημίου Paris I και της Ecole Pratique des Hautes Etudes

X. Ντούμας Καθηγήτης Πανεπιστημίου Αθηνών

O. Picard Διευθυντής της Γαλλικής Αρχαιολογικής Σχολής Αθηνών

N. Σβόρνος Καθηγήτης της Ecole Pratique des Hautes Etudes, και του Πανεπιστημίου Κρήτης

Σ. Φιλιππάκης τ. Υπεύθυνος των Προγραμμάτων Αρχαιομετρίας του Κ.Π.Ε. «Δημόκριτος»